**Ð²Ú²êî²ÜÆ üÆ¼ÆÎ²Î²Ü ÎàôÈîàôð²ÚÆ ºì êäàðîÆ äºî²Î²Ü ÆÜêîÆîàôî**

**ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ՄԱՐԶԱՁԵՎԵՐԻ ԱՄԲԻՈՆ**

 **« ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱՀԱՐՑԵՐ» ԱՌԱՐԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

 **( Հեռակա ուսուցման )**

 **Բակալավրիատի տիպային ծրագիր**

**ԵՐԵՎԱՆ – 2016**

**Աշխատանքի ղեկավար՝** Կիռառական մարզաձևերի ամբիոնի վարիչ՝ Գ. Հակոբյան

**Կատարողներ՝** կիռառական մարզաձևերի ամբիոնի ասիստենտ Կ. Թումոյան,

 դասախոս Գ. Ճաղարյան

**Հավանության է արժանացել՝** Կիռառական մարզաձևերի ամբիոնի նիստում՝

 արձանագրություն /N----//-----/ /----------------/ 2016թ.

**Ð²Ú²êî²ÜÆ üÆ¼ÆÎ²Î²Ü ÎàôÈîàôð²ÚÆ ºì êäàðîÆ äºî²Î²Ü ÆÜêîÆîàôî**

**« Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր» առարկայի ուսումնական դասընթացի ծրագիր**

**Դասընթացի**  - Հեռակա ուսուցում 60 ակադեմիական ժամ, մեկ կիսամյակ:

**տևողությունը**

**Դասավանդման**  - Դասախոսություն, մեթոդական և գործնական պարապմունք ինտերակտիվ մե -

 **ձևը** թո­դի տարրերի ներգրավմամբ, սեմինար պարապմունք, անհատական և արտա-

 լսարանային աշխատանքներ, թեմատիկ ուսումնական խաղեր, տեսա­ֆիլմերի

 ցուցադրում:

**Ուսուցման** - Մասնագիտական լսարան, մասնագիտական դասագրքեր, ուսումնական ձեռ -

**միջոցներ** նարկներ, ուսումնական տեսաֆիլմերի, ցուցապաստառներ, գծապատկերներ,

սլայդներ, ՔՊ անհատական պաշտպանական միջոցներ, ՔՊ հետախուզական

 հատուկ միջոցներ:

**Դասավանդման**  - ՀՀ կառավարության 1996թ. սեպտեմբերի 27-ի թիվ-320 որոշում՝ առարկայի

**իրավական հիմքը**  ուսուցումը կրթական համակարգում կազմակերպելու վերաբերյալ:

**ՈՒսումնական**  - ՀՀ բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների բակալավրիատի ուսումնա-

**ծրագրի իրավական** կան ծրագրով նախատեսված, «ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցեր» առարկայի օրինակելի

**հիմքը** ուսումնաթեմատիկ պլան:

**Նախատեսված է** - ՀՖԿՍՊԻ-ի մարզչամանկավարժական և մարզաառողջարարական ֆակուլտետի 1-ին կուրսի ուսանողների համար:

**Դասընթացի գնա** - Քննության միջոցով /ուսումնառության արդյունքների համար նախատեսված,

**հատման կարգը** կատարման չափանիշների բավարար մակարդակի ապահովում/, ներգրավելով

ուսանողի հաճախումների, ակտիվության և հանձնարարականների կատարման համար նախատեսված միավորները:

**Մուտքային**  - Դասընթացը յուրացնելու համար սկզբնական հմտություններ և կարողություններ չեն

**պահանջներ**  պահանջվում:

**Առարկայի դա**- - Սովորողների մոտ ձևավորել`

**սավանդման** ա/ ԱԻ-ների մասին պատկերացումներ:

**նպատակը**  բ/ ԱԻ-ներում գործելու հմտություններ:

 գ/ Փրկարարական աշխատանքների կազմակերպման վերաբերյալ պատկերա- ցումներ:

 դ/ ՔՊ անհատական պաշտպանական միջոցների օգտագործման վերաբերյալ կա -

 րողություններ:

**ՈՒսումնառության** - Բնութագրել և դասակարգել ԱԻ-ները, ներկայացնել ՀՀ-ում առավել հավանական

**արդյունք- 1.** դրսևորվող բնական ծագման ԱԻ-ները, նրանց նախանշանները, տիրապետել

 վարքի կանոններին ԱԻ-ի հնարավոր դրսևորումների դեպքում:

**Կատարման** - 1. Ճիշտ է սահմանում ԱԻ հասկացությունը**:**

**չափանիշներ**  2. Ճիշտ է ներկայացնում ԱԻ-ի դասակարգման սկզբունքները:

 3. Ճիշտ է դասակարգում ԱԻ-ը ըստ ծագումնաբանության, կարողանում է ներկա- յացնել օրինակներ:

 4. Կարողանում է բնութագրել երկրաշարժը, ներկայացնել վարքագծի կանոններն երկրաշարժից առաջ, երկրաշարժի ժամանակ և հետո:

 5. Ունի անհրաժեշտ տեղեկություններ երկրաշարժի հնարավոր նախանշանների վերաբերյալ:

 6. Ճիշտ է ներկայացնում սողանք երևույթը, նրա առաջացման նախանշանները, ունակ է անհրաժեշտ գործողություններ իրականացնել հանկարծակի սկսվող սողանքի ժամանակ:

 7. Տիրապետում է վարքի կանոններին կայծակի դրսևորման դեպքում:

 8. ճիշտ է ներկայացնում մրրիկի, փոթորիկի, կարկուտի դեպքում վարքագծի կանոնները:

**ՈՒսումնառության -** Ներկայացնել ՀՀ-ում առավել հավանական դրսևորվող, գլոբալ բնույթի հնարավոր

**արդյունք – 2.**  տեխնածին աղետները, խոցող գործոնները, նրանցից պաշտպանվելու ձևերը:

**Կատարման** - 9. Ճիշտ է ներկայացնում ՀՀ-ում ռադիոակտիվ աղտոտված հնարավոր տարածքների

**չափանիշներ** առաջացման աղբյուրները, կարողանում է բնութագրել ճառագայթային վարակման օջախը:

 10. Ճիշտ է բնութագրում ռադիոակտիվ ճառագայթները, ըստ խոցելիության և նրանց

 ազդեցությունը շրջակա միջավայրի վրա:

 11. Ճառագայ­թային վարակման օջախում տիրապետում է վարքի կանոններին և իրականացվող միջոցառումներին:

 12. Ճիշտ է բնութագրում քիմիական վարակման օջախ հասկացողությունը, առաջաց­ման պատճառները:

 13. Տիրապետում է պաշտպանության ձևերին, վարքի կանոններին քիմիական վարակ­ման գոտում:

 14. Ճիշտ է ներկայացնում ուժեղ ներգործող թունավոր նյութերի (քլոր, ամոնիակ)

 արտահոսքի դեպքում պաշտպանության ձևերը:

 **ՈՒսումնառության -**  Ներկայացնել հնարավոր կենցաղային վթարների կանխարգելման ուղղիները և **արդյունք-3** նրանց դրսևորման դեպքում վարքագծի կանոնները:

**Կատարման** ­ - 15. Ճիշտ է ներկայացնում կենցաղային վթարների կանխարգելման միջոցառումները,

**չափանիշներ** տիրապետում է հնարքներին և վարքագծի կանոններին` հրդեհի, գազի արտահոսքի,

 էլեկտրահարման դեպքերում:

**ՈՒսումնառության -**  Բնութագրել զանգվածային ոչնչացման զենքի խոցող գործոնները, ներկայացնել

**արդյունք-4** մարտական հատկանիշները, ազդեցությունը շրջակա միջավայրի վրա և նրանցից

 պաշտպանվելու ձևերը:

**Կատարման -** 16. Ճիշտ է բնութագրում ատոմային զենքի խոցող գործները, տիրապետում է նրանցից **չափանիշներ** պաշտպանվելու ձևերին, հնարքներին:

 17. Ճիշտ է ներկայացնում քիմիական զենքը, նրա մարտական հատկանիշները,

 կարողանում է ներկայացնել քիմիական զենքի ազդեցությունը մարդկանց վրա, տիրապետում է պաշտպանվելու ձևերին, հնարքներին:

 18. Ճիշտ է բնութագրում կենսաբանական զենքը, առաջացրած հետևանքները, կիրառ - վող մանրէն բնութագրող հատկանիշները:

 19. Ճիշտ է մեկնաբանում, կենսաբանական զենքից բնակչությանը պաշտպանության

 միջոցառումները, տիրապետում է վարքագծի կանոններին կենսաբանական վա­րակ­ման օջախում:

**ՈՒսումնառության –** Ներկայացնել հարձակման ժամանակակից սովորական միջոցների

**արդյունք** – **5** ընդհանուր բնութագիրը:

**Կատարման -** 20. Իրազեկված է գերճշգրիտ, ծավալային պայթյունի, հրկիզող, լազերային զենքերի,

**չափանիշներ** գնդիկավոր ռումբերի վերաբերյալ:

**ՈՒսումնառության -**  Ներկայացնել ահաբեկչությունը, որպես հանցագործություն:

**արդյունք - 6**

**Կատարման** - 21. Ճիշտ է ներկայացնում ահաբեկչության նպատակները, գործողությունների բնույթը, **չ ափանիշներ** ծնող պատճառները:

 22. Տիրապետում է վարքի կանոններին պատանդի կարգավիճակում:

**ՈՒսումնառության -**  Ներկայացնել էկոլոգիական բնույթի համերկրային հիմնախնդիրները:

**արդյունք - 7**

**Կատարման** - 23. Իրազեկված է գլոբալ տաքացման, քաղցրահամ ջրերի, սննդամթերքի,

**չափանիշներ** էներգոռեսուրսների հետ առնչվող հիմնախնդիրների վերաբերյալ:

**ՈՒսումնառության -** Հակիրճ ներկայացնել ՔՊ և ԱԻ համակարգը և խնդիրները:

**արդյունք - 8**

**Կատարման** - 24. Ճիշտ է ներկայացնում ՔՊ և ԱԻ համակարգում ներառված կառույցնեըը, նրա

**չափանիշներ** գործունեության իրավական հիմքերը և ղեկավարումը:

 25. Ճիշտ է սահմանում ՔՊ հասկացությունը, կարողանում է ներկայացնել ՔՊ

 նախապատրաստական և հիմնական միջոցառումները:

 26. Ճիշտ է ձևակերպում քաղաքացիների իրավունքները և պարտականությունները ՔՊ բնագավառում:

**ՈՒսումնառության -**  Ներկայացնել ԱԻ և պատերազմի ժամանակ, բնակչության պաշտպանության հիմ-

**արդյունք- 9** ­նա­կան ձևերը:

 **Կատարման -** 27.Ճիշտ է բնութագրում ՔՊ կոլեկտիվ պաշտպանական միջոցները, ըստ պաշտպա-

 **չափանիշներ** նական հատկանիշների:

 28.Ճիշտ է ներկայացնում ՔՊ անհատական պաշտպանական միջոցների նշանակութ- յունը, տիրապետում է նրանցից օգտվելու կարողություններին:

 29. Ճիշտ է սահմանում տարհանում հասկացությունը, նրա իրականացման ձևերը,

 տիրապետում է վարքի կանոններին տարհանման ժամանակ:

 30. Տիրապետում է գործողություններին ՔՊ ազդարարման ազդանշանների ժամանակ:

 31. Ճիշտ է բնութագրում ՔՊ փրկարարական և անհետաձգելի վթարավերականգնո-­ ղական աշխատանքները:

**ՈՒսումնառության -** Ներկայացնել ԱԻ-ում ռիսկի գնահատման կարևորությունը:

**արդյունք - 10**

**Կատարման**  32. Ճիշտ է սահմանում ռիսկ հասկացողությունը, կարողանում է գնահատել ռիսկը:

**չափանիշներ** 33. Ճիշտ է մեկնաբանում ընդունելի, անընդունելի ռիսկերը, կարողանում է վերլուծել ռիսկի գնահատման կարևորությունը ԱԻ-ում:

**ՈՒսումնառության -** Ներկայացնել բնակչության բարոյահոգեբանական պատրաստվածության կարևո**-արդյունք – 11** րությունը ԱԻ-ների և պատերազմի ժամանակ:

**Կատարման**  34. Ճիշտ է ներկայացնում ԱԻ-ում մարդկանց բարոյահոգեբանական վիճակի վրա **չափանիշներ** ազդող գործոնները և հետևանքները ըստ ժամանակահատվածի:

 35. Կարողանում է մեկնաբանել խուճապի դրսևորման ձևերը և հաղթահարման հնարք­ները:

 **ՈՒսումնառության - Ն**երկայացնել հումանիտար օգնության կազմակերպումը ԱԻ -ի ժամանակ

**արդյունք - 12**

**Կատարման**  36. Ճիշտ է ներկայացնում աղետյալ երկրի կողմից տրվող հնարավոր տեղեկություն-

**չափանիշներ** ների ձևերը:

 37. ճիշտ է մեկնաբանում հումանիտար օգնության տրամադրման և բաշխման ձևերը:

**Ծանոթություն\***

 Ծրագիրը մշակելիս հաշվի է առնվել հայաստանի Ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի պետական ինսիտուտում գործածության մեջ դրված ուսումնական պլանը, առարկայի յուրահատկությունները, ուսուցանվողների մասնագիտական կողմնորոշումը, անբիոնի կադրային ներուժը ու նյութատեխնիկական ապահովվա­ծությունը:

 **Դասախոսությունների** ժամանակ ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդի տարերի (գրոհի մեթոդ, կլոր սեղան, նահանջի մեթոդ և այլն ) կիրառմամբ, ապահովելով ուսանողակենտրոն մոտեցում, հաղորդվում են ուսումնական նյութի հանգույցային և սկզբունքային նշանակություն ունեցող հարցերը:

 **Մեթոդական և գործնական պարապմունքներում** քննարկվում և վերլուծվում են առավելապես կիրառական նշանակության խնդիրներ, այդ թվում ԱԻ-ի և պատերազմի ժամանակ՝

* օգնություն և փոխօգնություն,
* նախընտրելի վարքագծի դրսևորում,
* ՔՊ անհատական պաշտպանական միջոցներից օգտվելու կարողություն,
* պետության կողմից իրականացվող պաշտպանական միջոցառումների ժամանակ քաղաքացիների պարտականությունների և իրավունքների իմացություն և այլն:

 **Ինքնուրույն արտալսարանային աշխատանքները** իրականացվում են ուսանողի կողմից, դասախոսի հանձնարարականով, առարկայի թեմատիկ պլանով նախատեսված ուսումնական նյութի ծավալով:

 **Անհատական արտալսարանային աշխատանքների** ժամանակ, որը անցկացնում է դասախոսը, վելուծվում են ինչպես ուսանողների կողմից ինքնուրույն ուսումնասիրված ենթահարցերը, այնպես էլ դասախոսությունների, մեթոդական և գործնական պարապմունքների ընթացքում վերծանված, սակայն տվյալ ուսանողի կողմից, սուբյեկտիվ և կամ օբյեկտիվ գործոններով պայմանավորված, ոչ լիարժեք յուրացրած դրույթները:

 Ուսանողների հետ անմիջական զրույցի ընթացքում դասախոսը գնահատում է յուրքանչյուր ուսանողի կատարած արտալսարանային աշխատանքի որակը:

 **Սեմինար պարապմոնքներին** հիմք ընդունելով ուսումնական արդյունքների ապահովման համար նախատեսված կատարման չափանիշները, ստուգվում են դասընթացի ժամանակ յուրացրած գիտելիքները, հատկապես հաշվի է առնվում ձեռք բերված կարողությունների և հմտությունների ձևավորման աստիճանը:

 Բոլոր ուսանողների համար առարկայի ուսումնառությունը ավարտվում է ամփոփիչ միջանկյալ քննությունների գնահատումով:

***ԿՐԵԴԻՏԻ ՀԱՎԱՔՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ***

*Մոդուլային համակարգի ձևավորման և գնահատման բաղադրամասեր*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***N*** | ***Գործառույթի անվանումը*** | ***Կրեդիտի չափաբա*** ***ժինը % -ով*** |
| ***1.*** | ***Հաճախումները*** | ***10*** |
| ***2.*** | ***Գիտելիքներ, հմտություններ, կարողություններ*** *- գնահատվում է քննության (ստուգարքի) միջոցով, հիմք ընդունելով ուսումնառության արդյունքների համար նախատեսված կատարման չափանիշները:*  | ***50*** |
| ***3.*** | ***Ակտիվություն ուսումնական գործընթացում -*** *ձևավորվում է**սեմինարի, ընթացիկ հարցումների գնահատականների, մեթոդական և գործնական պարապմունքներում ցուցաբերած ակտիվության հանրագումարով:*  | ***15*** |
| ***4.*** | ***Ինքնուրույն աշխատանք*** *– ձևավորվում է հանձնարարված ինքնուրույն աշխատանքի, ռեֆերատի, այլ մշակումների, տեղեկատվության հավաքման, գնահատման և մարզական տվյալների հանրագումարով:*  | ***25*** |
| ***5.*** | ***Ը ն դ ա մ ե ն ը*** | ***100*** |

***¶Ý³Ñ³ïÙ³Ý ë³Ý¹Õ³ÏÁ ¨ Ýß³·ñáõÙÁ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***¶Ü²Ð²î²Î²ÜÀ*** | ***ՆՇԱՆԱԿՈՒՄԸ ՏԱՌՈՎ*** | ***ՌԵՅՏԻՆԳԱՅԻՆ ՄԻԱՎՈՐԸ*** |
| *գերազանց* | *A+* | *95-100* |
| *A* | *90-94* |
| *լավ* | *B+* | *85-89* |
| *B* | *80-84* |
| *բավարար* | *C+* | *70-79* |
| *C* | *60-69* |
| *անբավարար* | *F* | *40-59* |
| *F X* | *39-0* |
| *ստուգված*  | *S* | *60-100* |
| *չստուգված* | *U* | *59 և ցածր* |

***Առարկայի թեմատիկ պլան***

***«Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր» առարկայի ուսումնական նյութի բաշխումն ըստ մոդուլների***

***(հեռակա ուսուցում)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Թեմաներ** | Ընդամենը  | Դասախոսություն  | Մեթոդական և գործն.պարապ.գևԳործ  նական պարա | Սեմինար | Արտալս.աշխա -տանք |
| Անահատ | Ինքնուր. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ***Մոդուլ 1 (1 կրեդիտ)******ԹԵՄԱ 1. Արտակարգ իրավիճակների (ԱԻ) ընդհանուր բնութագիրը, դասակարգումը****1.1. ՀՀ որպես ռիսկային տարածաշրջան ԱԻ-ի տեսակետից (ՀՀ-ում հավանական դրսևորվող գլոբալ բնույթի ԱԻ-ի հնարավոր հետևանքների հակիրճ բնութագիրը):**1.2. Առարկայի ուսուցման նպատակը և ակընկալվող ուսումնական արդյունքների ընդհանուր իրազեկում:**1.3. ԱԻ –ի սահմանումը, ընդհանուր բնութագիրը:**1.4. ԱԻ-ի դասակարգման չափորոշիչները:**1.5. ԱԻ-ի դասակարգումը ըստ ծագումնաբանության:****ԹԵՄԱ 2. Բնական ծագման ԱԻ-ներ****2.1. ՀՀ-ում առավել հավանական դրսևորվող բնական ծագման ԱԻ-ի ընդհանուր բնութագիրը, կանխատեսումը, դիմակայումը և վար­քագծի կանոնները (երկրաշարժ, սողանք, սելավ, ջրհեղեղ, փոթո­րիկ, կայծակ):****ԹԵՄԱ 3. Տեխածին բնույթի ԱԻ-ներ, պատահարներ****3.1. Տեղանքի ռադիոակտիվ աղտոտում (ատոմակայանի հնարավոր վթար), բնակչության պաշտպանությունը և վարքագծի կանոնները ճառագայթային վարակման գոտիներում:**3.2. Ուժեղ ներգործող թունավոր նյութեր, բնակչության պաշտպանութ­յունը քիմիական վարակման գոտում:**3.3.Պայթուն, հրդեհ, գազի արտահոսք, էլեկտրահարում:****ԹԵՄԱ 4. Մարդածին բնույթի ԱԻ-ներ****4.1. Զանգվածային ոչնչացման զենքեր, ընդհանուր բնութագիրը և բնակչության պաշտպանությունը:**4.2. Խոցման ժամանակակից սովորական միջոցներ, ընդհանուր բնութագիրը:**4.2. Ահաբեկչություն, ընդհանուր բնութագիրը, վարքագծի կանոնները պատանդի կարգավիճակում:****ԹԵՄԱ 5. Էկոլոգիական ծագման ԱԻ-ներ****5.1. Կենսոլորտի վիճակի և կազմության փոփոխություններ:* *5.2. Համերկրային էկոլոգիական հիմնախնդիրներ:****Մոդուլ 2 (1 կրեդիտ)*** ***ԹԵՄԱ 6. Քաղաքացիական պաշտպանության (ՔՊ) և ԱԻ-ի******համակարգը, խդիրները****6.1. Քաղաքացիական պաշտպանություն սահմանումը, ՔՊ կանխար­գելիչ և հիմնական միջոցառումներ:**6.2. ՔՊ և ԱԻ համակարգը, խնդիրները, ղեկավարումը:**6.3. ՔՊ բնագավառում ՀՀ քաղաքացիների իրավունքները և պար­տա­-* *կա­նությունները:****ԹԵՄԱ 7. Բնակչության պաշտպանության կազմակերպումը ԱԻ-ի և պատերազմի ժամանակ****7.1. Բնակչության տարհանում:**7.2. Բնակչության պատսպարում:**7.3. Բնակչության ապահովում ՔՊ անհատական պաշտպանական*  *միջոցներով:**7.4. Բնակչության ազդարարում:****ԹԵՄԱ 8. Փրկարարական և անհետաձգելի վթարա­վերական­գնո -******ղական աշխատանքները ԱԻ-ի և պատերազմի ժամանակ: ԱԻ-ում ռիսկի գնահատում****8.1. Փրկարարական աշխատանքներ:**8.2. Անհետաձգելի վթարավերականգնողական աշխատանքներ:**8.3. Ռիսկի բնորոշումը, գնահատումը և ընկալումը:**8.4. Թույլատրելի և անթույլատրելի ռիսկ:****ԹԵՄԱ 9. ԱԻ-ում բնակչության բարոյահոգեբանական պատրաստություն***  *9.1. Հումանիտար օգնության ձևերը և բաշխումը:****ԹԵՄԱ 10. Հումանիտար օգնության կազմակերպում****10.1. Բարոյահոգեբանական վիճակի վրա ազդող գործոններ:**10.2. Խուճապը և նրա կանխարգելման հնարքները:* | 21010610412411 | 0.51.5---0.50.51-- | -0.51.511-1-1- | ---------- | - 110,50,5111-- | 1.57 7,5 4,58,52,59,52-1 |
| ***ԸՆԴԱՄԵՆԸ***  | **60** | **4** | **6** | **-** | **6** | **44** |

***Ուսունմական գործընթացի կազմակերպում***

***ՄՈԴՈՒԼ – 1***

***Պարապմունք 1***

 ***Դասախոսություն 2 ժամ***

***ԹԵՄԱ- 1. Արտակարգ իրավիճակների (ԱԻ) ընդհանուր բնութագիրը, դասակարգումը (0, 5 ժամ)***

***ԹԵՄԱ- 2. Բնական ծագման ԱԻ-ներ (1, 5 ժամ)***

 *1.1. ՀՀ որպես ռիսկային տարածաշրջան ԱԻ-ի տեսակետից (ՀՀ-ում հավանական դրսևորվող գլոբալ բնույթի ԱԻ-ի հնարավոր հետևանքների հակիրճ բնութագիրը):*

*1.2. Առարկայի ուսուցման նպատակը և ակընկալվող ուսումնական արդյունքների ընդհանուր իրազեկումը:*

*1.3. ԱԻ –ի սահմանումը, ընդհանուր բնութագիրը:*

*1.4. ԱԻ-ի դասակարգման չափորոշիչները:*

*1.5. ԱԻ-ի դասակարգումը ըստ ծագումնաբանության:*

*2.1. ՀՀ-ում առավել հավանական դրսևորվող բնական ծագման ԱԻ-ի ընդհանուր բնութագիրը:*

*2.2. Երկրաշարժի ընդհանուր բնութագիրը:*

*2.3. Երկրաշարժի նախանշանները:*

***Պարապմունք 2***

 ***Գործնական պարապմունք 2 ժամ***

***ԹԵՄԱ 2. Բնական ծագման ԱԻ-ներ (0, 5 ժամ)***

***ԹԵՄԱ 3. Տեխածին բնույթի ԱԻ-ներ, պատահարներ (1, 5 ժամ)***

*2.4. Վարքագծի կանոնները երկրաշարժից առաջ, երկրաշարժի ժամանակ և երկրաշարժից հետո:*

*2.5. Սողանքի բնութագիրը և վարքագծի կանոնները հանկարծակի սկսվող սողանքի դեպքում:*

 *3.1. Ճառագայթային վարակման օջախի բնութագիրը, բնակչության պաշտպանությունը և վարքագծի կանոնները:*

*3.2. Քիմիական վարակման օջախի բնութագիրը, ուժեղ ներգործող թունավոր նյութեր (քլոր, ամոնիակ), բնակչության պաշտպանությունը և վարքագծի կանոնները:*

***ԻՆՔՆՈՒՐՈՒՅՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ 16 ժամ***

***ԹԵՄԱ -1. Արտակարգ իրավիճակների (ԱԻ) ընդհանուր բնութագիրը, դասակարգումը (1, 5 ժամ)***

***ԹԵՄԱ- 2. Բնական ծագման ԱԻ-ներ (7 ժամ)***

***ԹԵՄԱ- 3. Տեխածին բնույթի ԱԻ-ներ, պատահարներ (7,5 ժամ)***

*1.6. ԱԻ-ի կանխարգելում:*

*2.6. Սելավի հակիրճ բնութագիրը, վարքագիծը սելավի դեպքում:*

*2.7. Վարքագծի կանոնները ջրհեղեղի ժամանակ և ջրհեղեղից հետո:*

*2.8. Վարքագծի կանոնները փոթորիկի, մրրիկի դրսևորումից առաջ և հետո:*

*2.9. Վարքագծի կանոնները կայծակի դեպքում:*

*3.3. Կանխարգելման միջոցառումներ և վարքագծի կանոնները հրդեհի դեպքում:*

*3.4. Կանխարգելման միջոցառումներ և վարքագծի կանոնները բնական գազի արտահոսքի դեպքում:*

*3.5. Անվտանգության ապահովում և վարվելակերպը էլեկտրական հոսանքից տուժածին օգնություն ցուցաբերելիս:*

***Հսկման ձևը՝*** *գրավոր աշխատանքի, ստացած գիտելիքների ստուգում, գնահատում*

***ԱՐՏԱԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ 2 ժամ***

*Անհատական խորհրդատվություններ թեմա 2-ի և թեմա 3-ի ուսումնական նյութի վերաբերյալ*

***ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ***

*1. ՀՀ օրենքը ԱԻ –ում բնակչության պաշտպանության մասին, 1998թ. դեկտեմբեր*

*2. ՀՀ օրենքը ՔՊ մասին, 2002թ. մարտ*

*3. ՀՀ օրենքը սեյսմիկ պաշտպանության մասին, 2002թ. հունիս*

*4. ՀՀ օրենքը հրդեհային անվտանգության մասին, 2001թ. ապրիլ*

*5. ՀՀ Կառավարության 2011 թվականի հունիսի 10-ի թիվ 919-Ն որոշում՝ «Ուժեղ երկրաշարժի դեպքում ՀՀ բնակչության պաշտպանության կազմակերպման պլանը հաստատելու մասին*

 *6 . ՀՀ Կառավարության 2005 թ-ի դեկտեմբերի 22-ին N 2328-Ն որոշում՝ ՀԱԷԿ-ի միջուկային և/կամ*

 *ճառագայթային վթարների դեպքում բնակչության պաշտպանության ազգային պլանը (ՀԱԷԿ-ի արտաքին վթարային պլան), հաստատելու մասին*

*7. ՀՀ կառավարության որոշում ՔՊ վտանգավոր տարածքների բացահայտման, ճառագայթային, քիմիական և մանրէաբանական միջոցներից վնասազերծման ու վարակազերծման կարգը սահմանելու մասին, 2012 թ հոկտեմբեր*

*8. ԵՊՀ Քաղպաշտպանության ամբիոն, ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցեր, ուսումնական ձեռնարկ, Երևան – 2006, «Երևանի համալսարանի հրատարակություն»*

 *9. Հարությունյան Ս. Ա. - ԱԻ և ՔՊ հիմնահարցեր, ուսումնական ձեռնարկ, Երևան – 2003, «Տնտեսագետ»*

 *հրատարակություն*

*10. Ճաղարյան Գ. Հ. - « Արտակարգ իրավիճակների և քաղաքացիական պաշտպանության հիմնահարցեր»*

 *առարկայի դասախոսությունների սեղմագրերի էլեկտրոնային տարբերակ*

*11. Ասրյան Հ., Մամիկոնյան Յու., Մաթևոսյան Հ., Սարաֆյան Կ. - Ավանգարդ հումանիտար հետազո - տությունների կենտրոն, Ռազմական և ԱԻ-ում վարվելակերպի կանոնների մասին, ուսումնական ձեռնարկ, Երևան- 2001,«Ստամպա» ՍՊԸ-ի տպագրատուն*

*12. Научно-методический центр Штаб гражданской обороны РСФСР, Краткие справочные данные о чрезвычайных ситуациях техногенного, антропогенного и природного происхождения, Москва -1990, Типография ВЦК ГО*

*13. Арутюнян Н. Я.- Оценка химической обстановки при авариях, имеющих сильнодействующие ядовитые*

 *вещества, учебное пособие, Ереван-1996, Отпечатано в институте переподготовки кадров при УЧС РА*

*14. Штаб гражданской обороны СССР, Методика опеделения режимов поведения населения в условиях*

 *радиоактивного заражения местности, Москва-1970, «Военное издательство»*

1. *Акимов Н. И., Зубин А. С., Медведев В.А.- Что такое радиационное заражение и способы защиты от него, Москва , 1977*

 ***Պարապմունք 3***

 ***Մեթոդական պարապմունք 2 ժամ***

***ԹԵՄԱ 4. Մարդածին բնույթի ԱԻ-ներ (1 ժամ)***

***ԹԵՄԱ 5. Էկոլոգիական ծագման ԱԻ-ներ (1 ժամ)***

*4.1. Ատոմային զենքի խոցող գործոնների ընդհանուր բնութագիրը, բնակչության պաշտպանությունը:*

*4.2. Քիմիական զենքի հակիրճ բնութագիրը, բնակչության պաշտպանության ձևերը:*

*4.3. Կենսաբանական զենքի հակիրճ բնութագիրը, կարանտին միջոցառումներ:*

*4.4. Ահաբեկչություն, վարքագծի կանոնները պատանդի կարգավիճակում:*

*5.1. ԱԻ-ներ՝ կապված մթնոլորտի վիճակի և կազմության փոփոխություններով՝ եղանակի և կլիմայի կտրուկ փոփոխություններ, օզոնային շերտի կազմալուծում:*

*5.2. ԱԻ-ներ՝ կապված ցամաքի վիճակի փոփոխություններով, հողերի անապատացում:*

*5.3. ԱԻ-ներ՝ կապված ջրոլորտի վիճակի փոփոխություններով, քաղցրահամ ջրերի ճգնաժամ:*

***ԻՆՔՆՈՒՐՈՒՅՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ 13 ժամ***

***ԹԵՄԱ 4. Մարդածին բնույթի ԱԻ-ներ (4,5 ժամ)***

***ԹԵՄԱ 5. Էկոլոգիական ծագման ԱԻ-ներ (8,5 ժամ)***

*4.5. Խոցման ժամանակակից սովորական միջոցների հակիրճ բնութագիրը՝ գերճշգրիտ զենքեր, լազերային զենք, ծավալային պայթյունի զենքեր, հրկիզող զենքեր, գնդիկավոր ռումբեր:*

*5.4.ԱԻ-ներ կապված մթնոլորտի վիճակի և կազմության փոփոխություններով՝ ծխամշուշի ձևա­վորում, թթվային անձրևներ, քաղաքային և արդյունաբերական աղմուկ, մթնոլորտի թափան­ցե­լիության անկում, աղտոտում էլեկտրամագնիսական դաշտով, աղտոտում փոշու միջոցով, ազգաբնակչության թվաքանակի աճ, սննդամթերքի խնդիրներ, էներգետիկ խնդիրներ:*

 ***Հսկման ձևը՝*** *գրավոր աշխատանքի, ստացած*

 *գիտելիքների ստուգում, գնահատում*

***ԱՐՏԱԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ 1 ժամ***

 *Անհատական խորհրդատվություններ թեմա 4-ի և թեմա 5-ի ուսումնական նյութերի վերաբերյալ*

***ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ***

1. *ԵՊՀ Քաղպաշտպանության ամբիոն, ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցեր, ուսումնական ձեռնարկ, Երևան – 2006, «Երևանի համալսարանի հրատարակություն»*
2. *Հարությունյան Ս. Ա. - ԱԻ և ՔՊ հիմնահարցեր, ուսումնական ձեռնարկ, Երևան – 2003, «Տնտեսագետ»*

 *հրատարակություն*

1. *Ճաղարյան Գ. Հ. - « Արտակարգ իրավիճակների և քաղաքացիական պաշտպանության հիմնահարցեր» առարկայի դասախոսությունների սեղմագրերերի էլեկտրոնային տարբերակ*
2. *Մինասյան Մ., Շատվորյան Է.- Ինչպես պաշտպանվել բակտերիալոգիական զենքից, Գրքույկ, Երևան-1986, «Հայաստան» հրատարակություն*
3. *Петров Ф. В. - Ядерное оружие, сборник, Москва-1965, «Военное издательство»*
4. *Современные виды оружия массового поражения, Воениздат, Москва – 1991*
5. *Поражающие факторы ОМП, Воениздат - 1968*
6. *Муравей Л.А. - Экология и безопасность жизнедеятельности*

***ՄՈԴՈՒԼ - 2***

***Պարապմունք 4***

 ***Դասախոսություն 2 ժամ***

***ԹԵՄԱ 6. Քաղաքացիական պաշտպանության (ՔՊ) և ԱԻ-ի համակարգը, խդիրները (0,5 ժամ)***

***ԹԵՄԱ 7. Բնակչության պաշտպանության կազմակերպումը ԱԻ-ի և պատերազմի ժամանակ (0,5 ժամ)***

***ԹԵՄԱ 8. Փրկարարական և անհետաձգելի վթարավերականգնողական աշխատանքները ԱԻ-ի և պատերազմի ժամանակ:*** ***ԱԻ-ում ռիսկի գնահատում (1 ժամ)***

*6.1. ՔՊ սահմանումը, գործունեության իրավական ապահովման հիմքերը, ղեկավարումը:*

*6.2. ՔՊ և ԱԻ համակարգը, խնդիրները:*

*6.3. Քաղաքացիական պաշտպանություն, կանխարգելիչ և հիմնական միջոցառումներ:*

*7.1. Բնակչության պաշտպանության հիմնական ձևերը՝ տարհանում, պատսպարում, ՔՊ անհատական պաշտպանական միջոցներով ապահովում:*

*7.2. ԱԻ-ի և պատերազմի ժամանակ բնակչության ազդարարման կարգը:*

*8.1. Փրկարարական և անհետաձգելի վթարավերականգնողական աշխատանքների նպատակը և ձևերը:*

*8.2. Ռիսկի բնորոշումը, գնահատումը և ընկալումը:*

*8.3. Թույլատրելի և անթույլատրելի ռիսկ:*

***Պարապմունք 5***

 ***Մեթոդական պարապմունք 2 ժամ***

***ԹԵՄԱ 7. Բնակչության պաշտպանության կազմակերպումը ԱԻ-ի և պատերազմի ժամանակ***

 ***(1 ժամ)***

***ԹԵՄԱ 9. ԱԻ-ում բնակչության բարոյահոգեբանական պատրաստություն (1 ժամ)***

*7.3. Պատսպարվողի, տարհանվողի պարտականությունները, վարքագծի կանոնները պատսպարման և տարհանման ժամանակ:*

*7.4. Բնակչության գործողությունները «Օդային տագնապ» և «Օդային տագնապի ավարտ» ազդարարման ազդանշան ստանալիս:*

*7.5. Բնակչության գործողությունները «Ճառագայթային վտանգ» ազդարարման ազդանշան ստանալիս:*

*9.2. Բարոյահոգեբանական վիճակի վրա ազդող գործոններ:*

*9.3. Խուճապը և նրա կանխարգելման հնարքները:*

***ԻՆՔՆՈՒՐՈՒՅՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ 15 ժամ***

***ԹԵՄԱ 6. Քաղաքացիական պաշտպանության (ՔՊ) և ԱԻ-ի համակարգը, խդիրները (2,5)***

***ԹԵՄԱ 7. Բնակչության պաշտպանության կազմակերպումը ԱԻ-ի և պատերազմի ժամանակ (9,5 ժամ)***

***ԹԵՄԱ 8. Փրկարարական և անհետաձգելի վթարավերականգնողական աշխատանքները ԱԻ-ի և պատերազմի ժամանակ:*** ***ԱԻ-ում ռիսկի գնահատում (2 ժամ)***

***ԹԵՄԱ 10 . Հումանիտար օգնության կազմակերպում******(1 ժամ)***

*6.4. ՔՊ և ԱԻ համակարգի խնդիրների լուծման եղանակները:*

*6.5. ՔՊ բնագավառում ՀՀ քաղաքացիների իրավունքները և պարտականությունները:*

*7.6. Բնակչության գործողությունները «Քիմիական տագնապ» ազդարարման ազդանշան ստանալիս:*

*7.7. ՔՊ պաշտպանական կառույցների տեսակները և նրանց պաշտպանական հատկանիշները:*

*8.4. Փրկարարական աշխատանքների իրականացման փուլերը և ձևերը:*

*8.5. Անհետաձգելի վթարավերականգնողական աշխատանքների իրականացման փուլերը և*

 *ձևերը:*

*8.6. Հայաստանի տարածքում սեյսմիկ ռիսկի նվազեցման համալիր ծրագիրը:*

*8.7. Ռիսկի գնահատման կարևորությունը ԱԻ-ում:*

*10.1. Հումանիտար օգնության տեսակները, ստացման և բաշխման կարգը:*

 ***Հսկման ձևը՝*** *գրավոր աշխատանքի, ստացած գիտելիքների*

 *ստուգում, գնահատում*

***ԱՐՏԱԼՍԱՐԱՆԱՅԻՆ******ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ 3 ժամ***

*Անհատական խորհրդատվություններ 6-րդ, 7-րդ և 8-րդ թեմաների ուսումնական նյութերի վերաբերյալ*

***ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ***

1. *ՀՀ օրենքը ՔՊ մասին , 2002թ. մարտ*
2. *ՀՀ օրենքը ԱԻ –ում բնակչության պաշտպանության մասին 1998թ. դեկտեմբեր*
3. *ՀՀ կառավարության որոշում «Բնակչության պատսպարման կարգը հաստատելու մասին», 28 սեպտեմբերի 2000 թվականի N 592*
4. *ՀՀ կառավարության որոշում «Բնակչությանն անհատական պաշտպանության միջոցներով ապահովելու կարգը հաստատելու մասին», 25 հոկտեմբերի 2000 թվականի N 679*
5. *ՀՀ կառավարություն որոշումով «Վտանգավոոր տարածքներից բնակչության տարահանման կարգը հաստատելու մասին», 2011 թվականի օգոստոսի 18-ի N 1180-Ն*
6. *ՀՀ օրենքը Հայաստանի փրկարար ծառայության մասին 2005թ. հուլիսի*
7. *ՀՀ օրենքը փրկարար ուժերի և փրկարարի կարգավիճակի մասին 2004թ. մայիս*
8. *ԵՊՀ Քաղպաշտպանության ամբիոն, ՔՊ և ԱԻ հիմնահարցեր, ուսումնական ձեռնարկ, «Երևանի համալսարանի հրատարակություն», Երևան – 2006*
9. *Հարությունյան Ս. Ա. - ԱԻ և ՔՊ հիմնահարցեր, ուսումնական ձեռնարկ, «Տնտեսագետ» հրատարակություն, Երևան – 2003,*
10. *Ճաղարյան Գ. Հ. - « Արտակարգ իրավիճակների և քաղաքացիական պաշտպանության հիմնահարցեր» առարկայի դասախոսությունների սեղմագրերի էլեկտրոնային տարբերակ*
11. *Ասրյան Հ., Մամիկոնյան Յու., Մաթևոսյան Հ., Սաֆարյան Կ. - Ռազմական և արտակարգ իրավիճակներում վարվելակերպի կանոնների մասին, Ստամպա տպագրատուն, Երևան 2001*
12. *ԱԻՆ Ճգնաժամային կառավարման ակադեմիա, Հայկական կարմիր խաչի ընկերություն, Աղետների կառավարման հիմնահարցեր, գծապատկերային ուսումնական ձեռնարկ, Երևան, 2002թ.*
13. *Кобурн А., Джей Спенс Р., Помонис А. -Оценка риска и уязвимости, ПрООН, ПрОУК 1994г*
14. *Шойгу С. К. - Учебник спасателя, МЧС Россия, 1997*
15. *Сергеев А. - Защита населения и территорий в ЧС*
16. *Психологические аспекты гражданской обороны, Тбилиси, Мецнисреба, 1990*

***Նշումների համար***