

ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԿՈՒՆՏՈՒՐԱՅԻ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԻՆՍՏԻՏՈՒՏ

Բ Ա Ց Ա Տ Ր Ա Թ Ե Ր Թ Ի Կ

Ծ Ր Գ Ի Ր

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻԱՏ

ՇԱՐԺԱԽԱԴԵՐ

/ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿՈՒՐՍ /

ԵՐԵՎԱՆ

Լուսավորության համակարգի հանրակրթական դպրոցների ֆիզկուլտուրայի դասերը, ինչպես նաև ֆիզկուլտուրային կոլեկտիվներում /ՄՊՄԳ, մարզակումբ/ մարզաձևերը առավել արդյունավետ կազմակերպելու համար օգտագործում են շարժախաղեր:

Ֆիզկուլտուրայի ինստիտուտում «Շարժախաղեր» առարկայի հիմնական նպատակը հանդիսանում է ուսանողներին զինելու մանկավարժական, մեթոդական, կազմակերպչական աշխատանքների գիտելիքներով և ունակություններով:

«Շարժախաղեր» ակադեմիական առարկան կազմակերպում է գործնական և մեթոդական դասերի ձևով:

Գործնական դասերի ժամանակ ուսանողները ծանոթանում են զանազան շարժախաղերի գործնական բովանդակության և նրանց կանոնների հետ:

Մեթոդական դասերի ընթացքում ուսանողության կողմից յուրացվում է տարիքային տարբեր խմբերում համապատասխան խաղերի ընտրության սկզբունքները, խաղի տարբերակներ ստեղծելու կանոնները:

Գործնական և մեթոդական դասերի ընթացքում ուսանողները ձեռք են բերում խաղը դեկավարելու, խաղացողներին օբյեկտիվ գնահատելու և վերլուծելու կարողություններ: Ուսուցման ընթացքում ուսանողների կողմից ձեռք բերված ունակությունները և կարողությունները ամրապնդվում և կատարելագործվում են մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում:

Վերոհիշյալ ծրագրային նյութերի կատարման, խաղային ունակությունների և գիտելիքների դրսևորման հիման վրա, ուսանողներին ներկայացվում են պահանջներստուգարքի ձևով:

Շարժախաղեր առարկայի ուսումնական պլանը ըստ բաժինների

Ծ Ր Ա Գ Ր Ա Յ Ի Ն Ն Յ ՈՒ Թ

N	բովանդակություն	դասախոսություն	Գործնական և մեթոդական	Ուսումնական տրիպտիկան	Անհատական ցուցանիշներ	Գրքեր/հոդվածներ	Ինքնուրույն պարապմունք	Երաժշտություն	ընդամենը
1.	Տեսություն Խաղի պատմական զարգացումը: Խաղի բնորոշումը, որպես գործունեության ձև: Շաժախաղերի և մարզախաղերի տարբերիչ հատկանիշները Շարժախաղերը հանրակրթական դպրոցում	6							6
2.	Գործնական և մեթոդական պարապմունք Շարժողական ընդունակությունների մշակում		20	6					26
3.	Շարժախաղերը որպես միջոց ընտրած մարզանենում Անհատական պարապմունք Ինքնուրույն աշխատանք Քննաշրջան				6		10	10	6 10 10
	Ընդամենը	6	20	6	6	10	10		58

1. ՇԱՐՇԱԽԱՂԵՐԻ ՏԵՍՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ

ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ

- Թեմա .- 1. Խաղի պատմական զարգացումը:
- 2. Խաղի բնորոշումը, որպես գործունեության ձև:
- 3. Շաժախաղերի և մարզախաղերի տարբերիչ հատկանիշները
- 4. Շարժախաղերը հանրակրթական դպրոցում

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՊԱՐԱՊՄՈՒՆՔՆԵՐ

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԵՎ ՀԱՏՈՒԿ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹՅՈՒՆ

- 1. Խաղացողների ընդհանուր և հատուկ ֆիզիկական պատրաստության միջոցները և մեթոդները:
- 2. Շարժողական ընդունակությունների մշակում/ ուժ, ճարպկություն, արագաշարժություն, ցատկունակություն, դիմացկունություն/:
- 3. Շարժախաղերը որպես միջոց շարժողական ընդունակությունների մշակման համար:

Որքան բազմազան են մարդկային կյանքի և հասարակական երևույթների ոլորտները, նույնքան բազմազան են դրանցից բխող խաղերը:

Շարժախաղերը հանդիսանում են ֆիզիկական դաստիարակության կարևոր միջոցներից մեկը: Խաղի ընթացքում խաղացողները հանդես են բերում բազմազան գործողություններ, որոնք հարուստ են բազմաթիվ շարժումներով /քայլք, վազք, ցատկեր, առարկաների նետումներ, դիմադրություններ և այլն/:

Ֆիզիկական կուլտուրայի դասի համար առավել նպատակահարմար են այն խաղերը, որոնք հնարավորություն են ստեղծում միաժամանակ ակտիվ գործողության մեջ ներառելու դասարանի բոլոր աշակերտներին, որոնց հետ պետք է առանձին աշխատանք տանի:

Ֆիզիկական կուլտուրայի ուսուցիչները և մարզիչները խաղեր ընտրելիս պետք է հաշվի առնեն, որ դրանք համապատասխանեն տվյալ տարիքի երեխաների ուսումնադաստիարակչական խնդիրներին: Խաղը պետք է լինի մատչելի տվյալ տարիքի ամեն մի երեխայի համար թե իր կանոնների բարդությամբ, ծավալով և թե գործողությամբ: Յուրաքանչյուր խաղ պետք է ունենա իր նպատակը: Խաղեր կան որոնք նպատակաուղղված շարժողական ընդունակություններ, մշակում են ճկունություն, ճարպկություն, խաղեր՝ որոնք մշակում են արագություն և դիմացկունություն և քիչ չեն այն խաղերը, որոնք մշակում են ուժ, ցատկունակություն:

ՍՏՈՒԳԱՐՔԱՅԻՆ ՊԱՅԱՆՁՆԵՐ

1. Անցկացնել ինքնուրույն դաս 1-4-րդ, 5-9-րդ դասարաններում /ընտրությունը ըստ ցանկության/

Պարապմունք 1

Դասախոսություն 2 ժամ

1. Խաղի պատմական զարգացումը:
2. Խաղի բնորոշումը որպես գործունեության ձև:

Պարապմունք 2 -3

Դասախոսություն 4 ժամ

1. Շարժախաղերի և մարզախաղերի տարբերիչ հատկանիշները:
2. Շարժախաղերը հանրակրթական դպրոցում:

Անհատական պարապմունք 4 ժամ

1. Շարժախաղերը որպես շարժողական ընդունակությունների մշակման միջոց /ուժ, ճկունություն, ճարպկություն, արագաշարժություն, դիմացկունություն և այլն:

Հսկման ձևը՝ գրավոր աշխատանք

Գրականություն

1. «Դպրոցական խաղեր» Մ.Մամիկոնյան
2. «Շարժախաղեր, մեթոդական ձեռնարկ ինստիտուտի ուսանողների համար» Ն.Հովհաննիսյան
3. “Նի՛իժձե՛ա՛ի նա՛ է ի՛ի՛ա՛ա՛ե՛ա՛ի նա՛ է՛ա՛ծ՛ն” Բ.Ի .Ի՛ իժձի՛ի՛ա՛
4. “Նի՛իժձե՛ա՛ի նա՛ է ի՛ի՛ա՛ա՛ե՛ա՛ի նա՛ է՛ա՛ծ՛ն է ի՛ աժի՛ա՛ե՛ա՛ ի՛ ծա՛ի ի՛ ա՛ա՛ա՛ի է՛յ” Ն.Էձձա՛ի է՛ի՛ ա՛ն
5. “Նի՛իժձե՛ա՛ի նա՛ է ի՛ի՛ա՛ա՛ե՛ա՛ի նա՛ է՛ա՛ծ՛ն” ×ժի՛ ա՛ե՛ի՛ա՛
6. “Ի՛ ի՛ա՛ա՛ե՛ա՛ի նա՛ է՛ա՛ծ՛ն” Է.Անձա՛ա՛, Ը.Բե՛ի՛ա՛ա՛

Պարապմունք 4

«Ազատ տեղ» 1-2-րդ դասարան,
 «Լսիր ազդանշանը» 1-2-րդ դասարան
 «Արագ շարվի» 1-2-րդ դասարան
 «Անձրև» 1-2-րդ դասարան

Պարապմունք 5

«Ծովն ավելոծվում է» 1-2-րդ դասարան
 «Կառք» 1-2-րդ դասարան
 «Ճանաչիր դրոշակդ» 1-2-րդ դասարան
 «Հսկաներ և թզուկներ» 1-2-րդ դասարան

Պարապմունք 6

«Գուշակիր ով է» 3-4-րդ դասարան
 «Ով է ճարպիկը» 3-4-րդ դասարան
 «Բռնուկի ձեռք տալով» 3-4-րդ դասարան
 «Դասարան զգաստ» 3-4-րդ դասարան

Ինքնուրույն աշխատանք 2 ժամ

Շարժախաղերը որպես ընտրած մարզաձևի տեխնիկական պատրաստության կարևոր միջոց /գրանցել յուրաքանչյուրը իր մարզաձից:

Հսկման ձևը՝ գրավոր աշխատանք

Պարապմունք 7

«Երրորդն ավելնորդ է» 3-4-րդ դասարան
 «Գայլը ձորակում» 3-4-րդ դասարան
 «Գնդակը կենտրոնին» 3-4-րդ դասարան
 «Գնդակը փոխանցիր նստիր» 3-4-րդ դասարան

Պարապմունք 8

«Գիշեր – ցերեկ» 3-4-րդ դասարան
 «Ցատկեր թմբերի վրայով» 3-4-րդ դասարան
 «Անտուն նապաստակ» 3-4-րդ դասարան

«Էստաֆետա ցատկապարանով» 3-4-րդ դասարան

Պարապմունք 9

«Բռնուկի գնակով» 4-5-րդ դասարան
«Սպիտակ արջեր» 4-5-րդ դասարան
«Ծածաններն ու գայլաձուկը» 4-5-րդ դասարան
«Կաղ արագիլ» 4-5-րդ դասարան

Ինքնուրույն աշխատանք 2 ժամ

Շարժախաղերը որպես ընտրած մարզաձևի տակտիկական պատրաստության կարևոր միջոց /գրանցել յուրաքանչյուրը իր մարզածից:

Հսկման ձևը՝ գրավոր աշխատանք

Անհատական աշխատանք 2 ժամ

Շարժախաղերի ընտրությունը ելնելով դասի խնդրից:

Հսկման ձևը՝ գրավոր աշխատանք

Պարապմունք 10-11

Ուսումնական պրակտիկա 4 ժամ

Տարբեր դասարաններում շարժախաղերի կազմակերպման և անցկացման մեթոդիկայի ուսուցում /ըստ առաջադրանքի/
Նոր խաղերի մշակում:
Խաղի անցկացում և վերլուծություն:

Պարապմունք 12

«Հրավեր» 5-6-րդ դասարան
«Փոխանցիր նստիք» 5-6-րդ դասարան
«Աքլորակռիվ» 5-6-րդ դասարան
«Հանդիպակաց էստաֆետա» 5-6-րդ դասարան

Պարապմունք 13

«Վայր ընկնող փայտը» 5-6-րդ դասարան
«Սայլակ» 5-6-րդ դասարան
«Ասեղ, թել, հանգույց» 5-6-րդ դասարան
«Կարտոֆիլի տնկում» 5-6-րդ դասարան
«Որսորդներն ու բադերը» 5-6-րդ դասարան

Պարապմունք 14

«Փոխհրաձգություն» 7-8-րդ դասարան
«Պայքար գնդակի համար» 7-8-րդ դասարան
«Դիպուկ հարված» 7-8-րդ դասարան
«Շրջանաձև էստաֆետա» 7-8-րդ դասարան

Ինքնուրույն աշխատանք 2 ժամ

Շարժախաղերը 1-4-րդ դասարաններում /խնդիր, բովանդակություն/

Հսկման ձևը՝ գրավոր աշխատանք

Անհատական աշխատանք 2 ժամ

Շարժախաղերի օգտագործումը պատանի մարզիկների ընտրության գործընթացում:

Հսկման ձևը՝ գրավոր աշխատանք

Պարապմունք 15

Ուսումնական պրակտիկա 2 ժամ

Տարբեր դասարաններում շարժախաղերի կազմակերպման և անցկացման մեթոդիկայի ուսուցում /ըստ առաջադրանքի/
Նոր խաղերի մշակում:

Պարապմունք 16

«Գնդակները մի կողմ» 7-8-րդ դասարան
 «Պայքար դրոշակի համար» 7-8-րդ դասարան
 «Քաղաք քաղաքից հետո» 7-8-րդ դասարան
 «Դրոշմ աշտարակին» 7-8-րդ դասարան

Ինքնուրույն պարապմունք 4 ժամ

Շարժախաղերը 5-9-րդ դասարաններում /խնդիրը, բովանդակությունը/:

Հսկման ձևը՝ գրավոր աշխատանք

Գնահատման մոդուլային-ռետինգային համակարգը ձևավորվում է գնահատման հետևյալ բաղադրամասերից:

1.	Հաճախումները	10 %
2.	Գիտելիքներ, ունակություններ, հմտություններ	50 %
3.	Ակտիվությունն ուսումնական գործընթացում /մշակումներ, հարցում, ստուգարք, քննություն /գնահատական/, ռեֆերատ /գնահատական/, գործնական դասերի անցկացում /գնահատական/	15 %
4.	Ինքնուրույն աշխատանք /մշակումներ, ինֆորմացիայի հավաքում, այլ առաջադրանքների կատարում/ և մարզական տվյալներ:	25 %
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		100 %

Գնահատման բալային համակարգ:

Անբավարար	F	1.0	≤ 57
Ստուգված	S	-----	58-100
Չստուգված	U	-----	≤ 57

ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

« Շարժախաղեր ընդհանուր կուրս» առարկայական մոդուլների ուսումնասիրության արդյունքում ուսանողները պետք է՝

- ԳԻՏԵՆԱՆ

- Շարժախաղերի պատմությունը
- Մարզախաղերի և շարժախաղերի տարբերությունը
- Խաղերի ճիշտ մատուցում

- **ՏԻՐԱՊԵՏԵՆ**

- Մատչելի բացատրում
- Խաղի ժամանակ կանոնների հսկում
- Խաղի ճիշտ կազմակերպում
- Տեղի ընտրություն

Ստուգարքային նորմատիվ պահանջներ

Գիտելիքների հիմունքներ – 50 միավոր
1. Ուսումնական պրակտիկա - 20 միավոր
Բացատրում – 6 միավոր
Անցկացում – 6 միավոր
Կազմակերպում – 8 միավոր

2. Ստուգողական – 30 միավոր
Բացատրում – 6 միավոր
Անցկացում – 6 միավոր
Կազմակերպում – 8 միավոր
Կոնսպեկտ – 10 միավոր

ՀԱՃԱՆՈՒՄՆԵՐ 10 միավոր

ԱԿՏԻՎՈՒԹՅՈՒՆ 15 միավոր

1-2 բացակա դաս --- 10 միավոր
3-4 --- 9 միավոր
5 --- 8 միավոր
6 --- 7 միավոր
7 --- 6 միավոր
8 --- 5 միավոր
9 --- 4 միավոր
10 --- 3 միավոր
11 --- 2 միավոր
12 --- 1 միավոր
13-15 --- 0 միավոր

15 միավոր
13 միավոր
10 միավոր
8 միավոր
6 միավոր
5 միավոր
4 միավոր
3 միավոր
2 միավոր
1 միավոր
0 միավոր